

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный технический университет
им. Р.Е. Алексеева» (НГТУ)

Дзержинский политехнический институт (филиал)

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института:

А.М. Петровский

“ 05 ” мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.3 ФИЛОСОФИЯ
для подготовки бакалавров

Направление подготовки: 15.03.02 Технологические машины и оборудование

Направленность: «Технологическое оборудование химических и нефтехимических
производств»

Форма обучения: очная, заочная

Год начала подготовки 2022

Выпускающая кафедра: Технологическое оборудование и транспортные системы

Кафедра-разработчик: Экономика и гуманитарные дисциплины

Объем дисциплины 72\2
часов\з.е

Промежуточная аттестация: зачет с оценкой

Разработчик: канд. филос. наук, ст. преп. Закирова А.Ж.

Дзержинск, 2022г.

Рабочая программа дисциплины: разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО 3++) по направлению подготовки 15.03.02 «Технологические машины и оборудование», утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 09.08.2021 №728 на основании учебного плана принятого УС ДПИ НГТУ

протокол от __28.04.2022__ № __8__

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры-разработчика РПД Экономика и гуманитарные дисциплины

протокол от __05.05.2022__ № __9__

Заведующий кафедрой разработчика РПД

д.и.н, доцент Егоров А.И.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей кафедрой Технологическое оборудование и транспортные системы

к.т.н., доцент

В.А. Диков

Начальник ОУМБО

И.В. Старикова

Рабочая программа зарегистрирована в ОУМБО: 15.03.02 - 3

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины	4
4. Структура и содержание дисциплины.....	8
5. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины.....	15
6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	18
7. Информационное обеспечение дисциплины.....	18
8. Образовательные ресурсы для инвалидов и лиц с ОВЗ.....	20
9. Материально-техническое обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	20
10. Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины.....	22
11. Оценочные средства для контроля освоения дисциплины.....	23

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью (целями) освоения дисциплины «Философия» является изучение особенностей критического и системного мышления, освоения навыками коммуникативной компетенции и межкультурного взаимодействия, а также изучение направлений саморазвития.

Задачи освоения дисциплин:

- изучение методов критического анализа;
- изучение методов системного анализа;
- изучение принципов межкультурного взаимодействия;
- изучение принципов саморазвития;
- изучение методов управления собственным временем.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Б1.Б3. Философия включена в обязательный перечень дисциплин в рамках базовой части Блока 1, установленного ФГОС ВО, и является обязательной для всех профилей данного направления подготовки.

Дисциплина базируется на следующих дисциплинах: история в объёме курса средней школы и программы бакалавриата.

Дисциплина «Философия» является основополагающей для изучения следующих дисциплин: социология и политология, выпускная квалификационная работа.

Рабочая программа дисциплины «Философия» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся, по их личному заявлению.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Таблица 1

Формирование компетенций дисциплинами для студентов очной формы обучения

Наименование дисциплин, формирующих компетенцию совместно	Семестры, формирования компетенций дисциплинами.							
	1	2	3	4	5	6	7	8
УК 1.								
Философия			X					
Системный анализ процессов химической технологии								X
Нормативная документация отрасли							X	
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы								X
УК 5								
История	X							
Философия			X					
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы								X
УК 6								
Философия			X					
Психология и педагогика					X			
Ознакомительная практика					+			

Технологическая практика (проектно-технологическая практика)						X		
Преддипломная практика								X
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы								X

Формирование компетенций дисциплинами для студентов заочной формы обучения

Наименование дисциплин, формирующих компетенцию совместно	Курс				
	1	2	3	4	5
УК 1.					
Философия		X			
Системный анализ процессов химической технологии					X
Нормативная документация отрасли					
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы					
УК 5					
История	X				
Философия		X			
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы					
УК 6					
Философия		X			
Психология и педагогика		X			
Ознакомительная практика			X		
Технологическая (проектно-технологическая) практика				X	
Преддипломная практика					X
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы					X

ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

Таблица 2- Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине			Оценочные средства	
					Текущего контроля	Промежуточной аттестации
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Анализирует задачу, выделяет ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи.	Знать: понятие «задачи», ее структуру, методы выделения ее составляющих	Уметь: выделять базовые составляющие задачи	Владеть: методами синтеза и анализа	Опрос в ходе практических занятий, тесты	Вопросы для устного собеседования: билеты
	ИУК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи	Знать подходы к пониманию и оперированию информацией, возможные варианты ее типологизации	Уметь определять, кодировать, интерпретировать и ранжировать информацию,	Владеть методами интерпретации информации (феноменологический, герменевтический методы)	Опрос в ходе практических занятий, тесты	Вопросы для устного собеседования: билеты
	ИУК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.	Знать основные инструменты и каналы поиска информации,	Уметь применять критический подход к поиску необходимой информации	Владеть навыками информационной компетентности	Опрос в ходе практических занятий, тесты	Вопросы для устного собеседования: билеты
	ИУК-1.4. Работает с научными текстами, отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	Знать особенности научных текстов, понятия «научный факт», «мнение»	Уметь логически формировать собственное мнение и суждения	Владеть навыками логического суждения	Опрос в ходе практических занятий, тесты	Вопросы для устного собеседования: билеты
	ИУК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи,	Знать алгоритмы решения задач, философские подходы к поиску	Уметь применять метафизический и диалектический, рациональные и	Владеть навыками критического анализа, метафизическим, диалектическим,	Опрос в ходе практических занятий, тесты	Вопросы для устного собеседования: билеты

	оценивая их достоинства и недостатки	возможных решений	эмпирические методы при решении поставленных задач	рациональными и эмпирическими методами		
УК -5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.2. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии в целях выполнения профессиональных задач.	Знать: особенности понятия «коммуникация», «культура», «межкультурная коммуникация», «язык»,	Уметь: определять возможные коммуникативные барьеры межкультурного взаимодействия, преодолевать их или минимизировать их воздействие	Владеть: навыками коммуникативной компетентности	Опрос в ходе практических занятий, тесты	Вопросы для устного собеседования: билеты
	ИУК-5.3. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, толерантно воспринимает культурные особенности представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении для выполнения поставленной цели	Знать концепции бесконфликтного взаимодействия в межкультурной коммуникации; особенности межличностной и массовой коммуникации.	Уметь выявлять и интерпретировать особенности собственной культуры и культур представителей различных этносов, выявлять и преодолевать возможные барьеры взаимодействия, связанные с принадлежностью участников коммуникации к разным культурам	Владеть навыками налаживания и ведения межличностной и массовой коммуникации в многонациональной группе/коллективе	Опрос в ходе практических занятий, тесты	Вопросы для устного собеседования: билеты
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	Знать основные философские концепции понимания времени	Уметь управлять временем в зависимости от поставленной задачи	Владеть навыками, инструментами и методами управления временем	Опрос в ходе практических занятий, тесты	Вопросы для устного собеседования: билеты

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. 72 часа, распределение часов по видам работ семестрам представлено в табл. 3.

Таблица 3 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Для очного обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) , в том числе:	38			38	
1.1. Аудиторные занятия (всего) , в том числе:					
- лекции (Л)	17			17	
- лабораторные работы (ЛР)					
- практические занятия (ПЗ)	17			17	
- практикумы (П)					
1.2. Внеаудиторные занятия (всего) , в том числе:	4			4	
- групповые консультации по дисциплине	4			4	
- групповые консультации по промежуточной аттестации (экзамен)					
- индивидуальная работа преподавателя с обучающимся:					
- по проектированию: проект (работа)					
- по выполнению РГР					
- по выполнению КР					
- по составлению реферата, доклада, эссе					
2. Самостоятельная работа студента (СРС) (всего)	34			34	
Вид промежуточной аттестации	Зачет с оценкой			Зачет с оценкой	
Общая трудоемкость, часы/зачетные единицы	72/2з.е.			72/2 з.е.	

Для заочного отделения

Вид учебной работы	Всего часов	2 курс
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего), в том числе:	13	13
1.1. Аудиторные занятия (всего), в том числе:	8	8
- лекции (Л)	4	4
- лабораторные работы (ЛР)		
- практические занятия (ПЗ)	4	4
- практикумы (П)		
1.2. Внеаудиторные занятия (всего), в том числе:	5	5
- групповые консультации по дисциплине	5	5
- групповые консультации по промежуточной аттестации (экзамен)		
- индивидуальная работа преподавателя с обучающимся: - по проектированию: проект (работа) - по выполнению РГР - по выполнению КР - по составлению реферата, доклада, эссе		
2. Самостоятельная работа студента (СРС) (всего)	55	55
Вид промежуточной аттестации	зачет с оценкой	зачет с оценкой
Общая трудоемкость, часы/зачетные единицы	72/ 2 з.е.	72/2з.е.

4.2.Содержание дисциплины, структурированное по темам

Таблица 4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам для обучающихся очной формы обучения

Планируемые результаты освоения:	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы				Вид СРС	Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий	Реализация в рамках Практической подготовки	Наименование разработанного Электронного курса
		Контактная работа			Самостоятельная работа обучающихся (СРС), час				
		Лекции, час	Лабораторные работы, час	Практические занятия, час					
3 семестр									
УК-1 ИУК -1.1. ИУК-1.2. ИУК-1.3. ИУК-1.4. ИУК-1.5 УК-5 ИУК-5.2. ИУК-5.3. УК-6 ИУК-6.1.	Раздел 1 Метафилософия				Подготовка к лекциям, изучение литературы, конспектирование, работа с вопросами для самоконтроля	Разбор и анализ философских текстов	Доклады в ходе практических работ, обсуждения	Конспект лекций	
	Тема 1.1 Философия, предмет и роль в обществе и культуре	1		1	2	6.1.1 С. 4-52			
	Тема 1.2 Проблема генезиса философии	1		1	2	6. 1.1 С. 52-77			
	Итого по 1 разделу	2		2	4				
	Раздел 2. Исторические типы философствования				Подготовка к лекциям, изучение	Разбор и анализ философских	Доклады в ходе	Конспект лекций	

Планируемые результаты освоения:	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы				Вид СРС	Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий	Реализация в рамках Практической подготовки	Наименование разработанного Электронного курса
		Контактная работа			Самостоятельная работа обучающихся (СРС), час				
		Лекции, час	Лабораторные работы, час	Практические занятия, час					
						литературы, конспектирование, работа с вопросами для самоконтроля	текстов	практических работ, обсуждения	
	Тема 2. 1 Античная картина мира: системно-рационализированное мировоззрение	1		1	3	6.1.1. С. 89-110			
	Тема 2.2 Средневековая картина мира: становление нравственно-мировоззренческой парадигмы	1		1	3	6.1.1. С. 110-123			
	Тема 2.3 Картина мира Нового времени: парадигма рационализма	2		2	3	6.1.1. С. 123-133			
	Тема 2.4 Русская философия в русской культуре и мышлении	1		1	3	6.1.1. С. 141-165			
	Тема 2.5 Философия XX века: от модерна к постмодерну	2		2	3	6.1.1. С. 166-201			
	Итого по 2 разделу	7		7	15				
	Раздел 3. Проблемы современной философии и философствования					Подготовка к лекциям, изучение литературы, конспектирование, работа с вопросами для самоконтроля	Разбор и анализ философских текстов	Доклады в ходе практических работ, обсуждения	Конспект лекций
	Тема 3.1 Понятие бытия и варианты	1		1	2	6.1.1			

Планируемые результаты освоения:	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы				Вид СРС	Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий	Реализация в рамках Практической подготовки	Наименование разработанного Электронного курса
		Контактная работа			Самостоятельная работа обучающихся (СРС), час				
		Лекции, час	Лабораторные работы, час	Практические занятия, час					
	онтологии. Проблема сознания					. 420-478			
	Тема 3.2 Познавательное отношение человека к миру: проблемы гносеологии.	1		1	2	6.1.1. . 202-335			
	Тема 3.3 Человек как философская проблема	1		1	2	6.1.2. . 197-207			
	Тема 3.4 Человек и его деятельность: основы праксиологии	1		1	2	6.1.1 С. 355-371			
	Тема 3.5 Мир ценностей человека: основы аксиологии	1		1	3	6.1.2. С. 208-212			
	Тема 3.6 Общество как систем: проблемы социальной философии	1		1	2	6.1.2. С. 172-196			
	Тема 3.7 Методологические проблемы современной науки	2		2	2	6.1.1. С.372-404			
	Итого по разделу 3	8		8	15				
	ИТОГО ЗА СЕМЕСТР	17		17	34				
	ИТОГО по дисциплине	17		17	34				

Таблица 4.2- Содержание дисциплины, структурированное по темам для обучающихся заочной формы обучения

Планируемые результаты освоения:	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы				Вид СРС	Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий	Реализация в рамках Практической подготовки	Наименование разработанного Электронного курса
		Контактная работа			Самостоятельная работа обучающихся (СРС), час				
		Лекции, час	Лабораторные работы, час	Практические занятия, час					
2 курс									
УК-1 ИУК -1.1. ИУК-1.2. ИУК-1.3. ИУК-1.4. ИУК-1.5	Раздел 1 Метафилософия					Изучение источников литературы	Разбор и анализ философских текстов		Конспект лекций
	Тема 1.1 Философия, предмет и роль в обществе и культуре	2		2	4	6.1.1 С. 4-52			
	Тема 1. 2 Проблема генезиса философии	2		2	4	6. 1.1 С. 52-77			
	Итого по 1 разделу	4		4	8				
УК-5 ИУК-5.2. ИУК-5.3.	Раздел 2. Исторические типы философствования					Изучение источников литературы			Конспект лекций
	Тема 2. 1 Античная картина мира: системно-рационализированное мировоззрение				4	6.1.2. С. 89-110			
	Тема 2.2 Средневековая картина мира: становление нравственно-мировоззренческой парадигмы				4	6.1.1. С. 110-123			
	Тема 2.3 Картина мира Нового времени: парадигма рационализма				4	6.1.2. С. 123-133			
	Тема 2.4 Русская философия в русской культуре и мышлении				4	6.1.1. С. 141-165			
	Тема 2.5 Философия XX века: от				4	6.1.1. С. 166-201			

Планируемые результаты освоения:	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы				Вид СРС	Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий	Реализация в рамках Практической подготовки	Наименование разработанного Электронного курса
		Контактная работа			Самостоятельная работа обучающихся (СРС), час				
		Лекции, час	Лабораторные работы, час	Практические занятия, час					
	модерна к постмодерну								
	Итого по 2 разделу				20				
	Раздел 3. Проблемы современной философии и философствования					Изучение источников литературы			Конспект лекций
	Тема 3.1 Понятие бытия и варианты онтологии. Проблема сознания				4	6.1.2 . 420-478			
	Тема 3.2 Познавательное отношение человека к миру: проблемы гносеологии.				4	6.1.3. . 202-335			
	Тема 3.3 Человек как философская проблема				4	6.1.4. . 197-207			
	Тема 3.4 Человек и его деятельность: основы праксиологии				4	6.1.2 С. 355-371			
	Тема 3.5 Мир ценностей человека: основы аксиологии				4	6.1.2. С. 208-212			
	Тема 3.6 Общество как систем: проблемы социальной философии				4	6.1.2. С. 172-196			
	Тема 3.7 Методологические проблемы современной науки				3	6.1.2. С.372-404			
	Итого по разделу 3				27				
	ИТОГО ЗА СЕМЕСТР	4		4	55				
	ИТОГО по дисциплине	4		4	55				

5. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

5.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности

- 1) Тесты для текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся
- 2) Вопросы для подготовки к контрольным мероприятиям (текущий контроль)
- 3) Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию - зачет с оценкой.

5.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине может применяться балльно-рейтинговая система.

Таблица 5

Шкала оценивания	Экзамен/ Зачет с оценкой	Зачет
91-100	Отлично	зачтено
80-90	Хорошо	
65-79	Удовлетворительно	
0-64	Неудовлетворительно	Не зачтено

Таблица 6 - Критерии оценивания результата обучения по дисциплине и шкала оценивания

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения			
		Оценка «неудовлетворительно» / «не зачтено» 0-65% от max рейтинговой оценки контроля	Оценка «удовлетворительно» / «зачтено» 65-79% от max рейтинговой оценки контроля	Оценка «хорошо» / «зачтено» 80-90% от max рейтинговой оценки контроля	Оценка «отлично» / «зачтено» 91-100% от max рейтинговой оценки контроля
<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>ИУК-1.1. Анализирует задачу, выделяет ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи. ИУК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи ИУК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов. ИУК-1.4. Работает с научными текстами, отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения ИУК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p>	<p>При выполнении заданий отсутствуют знания материала, затруднения в выполнении заданий, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям, отсутствие участия в дискуссиях.</p>	<p>Частичные знания по философии. Изложение полученных знаний неполное и несистемное. Допускаются существенные ошибки, исправленные с помощью преподавателя. Затруднения при формулировке ответа на заданный вопрос</p>	<p>Знает материал по философии на достаточно хорошем уровне; представляет основные задачи в рамках постановки целей и выборе оптимальных методов их достижения</p>	<p>Имеет глубокие знания всего материала структуры дисциплины «Философии»; изложение полученных знаний полное, системное; допускаются единичные ошибки, самостоятельно исправляемые при собеседовании.</p>

<p>УК -5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>ИУК-5.2. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии в целях выполнения профессиональных задач. ИУК-5.3. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, толерантно воспринимает культурные особенности представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении для выполнения поставленной цели</p>	<p>При выполнении заданий отсутствуют знания материала, затруднения в выполнении заданий, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям, отсутствие участия в дискуссиях.</p>	<p>Частичные знания по философии. Изложение полученных знаний неполное и несистемное. Допускаются существенные ошибки, исправленные с помощью преподавателя. Затруднения при формулировке ответа на заданный вопрос</p>	<p>Знает материал по философии на достаточно хорошем уровне; представляет основные задачи в рамках постановки целей и выборе оптимальных методов их достижения</p>	<p>Имеет глубокие знания всего материала структуры дисциплины «Философии»; изложение полученных знаний полное, системное; допускаются единичные ошибки, самостоятельно исправляемые при собеседовании.</p>
<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>ИУК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей</p>	<p>При выполнении заданий отсутствуют знания материала, затруднения в выполнении заданий, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям, отсутствие участия в дискуссиях.</p>	<p>Частичные знания по философии. Изложение полученных знаний неполное и несистемное. Допускаются существенные ошибки, исправленные с помощью преподавателя. Затруднения при формулировке ответа на заданный вопрос</p>	<p>Знает материал по философии на достаточно хорошем уровне; представляет основные задачи в рамках постановки целей и выборе оптимальных методов их достижения</p>	<p>Имеет глубокие знания всего материала структуры дисциплины «Философии»; изложение полученных знаний полное, системное; допускаются единичные ошибки, самостоятельно исправляемые при собеседовании.</p>

Таблица 7 – Критерии оценивания

Оценка	Критерии оценивания
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает обучающийся, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает обучающийся, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает обучающийся, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Учебная литература

- 6.1.1 Алексеев П.В., Панин А.В. Философия: Учебник.-4-е изд.. перераб. и доп. – М.: Проспект, 2008. – 592 с.
- 6.1.2 Миронов В.В. Философия: Учебник для вузов / В. В. Миронов. — М.: Проспект, 2011. - 240 с.
- 6.1.3. Терентьева, И.Н., Михайлова Т.Л.Философия: учеб. пособие для студентов вузов / И.Н.Терентьева, Т.Л.Михайлова; Нижегород. гос. техн. ун-т им. Р.Е.Алексеева. — Н.Новгород, 2013. — 198 с

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных ниже на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

6.2. Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям

- 6.2.1. «Методические рекомендации обучающимся по организации самостоятельной работы по дисциплине «Философия» Закирова А.Ж. Философия: методические указания для студентов всех направлений и всех форм обучения/ А.Ж. Закирова; Нижегород. гос. техн. ун-т им. Р.Е. Алексеева. – Нижний Новгород, 2020. -37 с.

7. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебный процесс по дисциплине обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав по дисциплине определен в настоящей РПД и подлежит обновлению при необходимости).

7.1. Перечень информационных справочных систем

Дисциплина, относится к группе дисциплин, в рамках которых предполагается использование информационных технологий как вспомогательного инструмента.

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:

информационные технологии используются как вспомогательный инструмент в преподавании, включая выполнение различных задач и операций, таких как:

- оформление учебных и научных работ (аналитических заданий, творческих заданий), выступлений на семинаре;
- демонстрация дидактических материалов с использованием мультимедийных технологий;
- использование электронной образовательной среды университета;
- использование информационно-справочного обеспечения, такого как: онлайн словарей, справочников;
- использование специализированных справочных систем (электронных учебников, виртуальных экскурсий и справочников), коллекций иллюстраций и фотоизображений;
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, форумов;
- использование электронных конспектов лекций.

Таблица 8. Перечень электронных библиотечных систем

№	Наименование ЭБС	Ссылка к ЭБС
1	Консультант студента	http://www.studentlibrary.ru/
2	Лань	https://e.lanbook.com/
3	Виртуальная книжная полка НТБ НГТУ	http://cdot-nttu.ru/электронная библиотека
4	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/

7.2. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства необходимого для освоения дисциплины

Таблица 9. Программное обеспечение

№ п/п	Программное обеспечение, используемое в университете на договорной основе	Программное обеспечение свободного распространения
1	Microsoft Windows 10 (подписка MSDN 700593597, подписка DreamSpark Premium, 19.06.19)	Adobe Acrobat Reader https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html
2	Microsoft VISUAL STUDIO 2008 (подписка MSDN 700593597, подписка DreamSpark Premium, 19.06.19)	Visual Studio Code https://code.visualstudio.com/download

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

В таблице 10 указан перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ (удаленный доступ). Данный перечень подлежит обновлению в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Таблица 10 - Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование профессиональной базы данных, информационно-справочной системы	Доступ к ресурсу (удаленный доступ с указанием ссылки/доступ из локальной сети университета)
1	2	3
1	База данных стандартов и регламентов РОССТАНДАРТ	https://www.gost.ru/portal/gost//home/standarts
2	Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	https://cyberpedia.su/21x47c0.html
3	Инструменты и веб-ресурсы для веб-разработки – 100+	https://techblog.sdstudio.top/blog/instrumenty-i-veb-resursy-dlia-veb-razrabotki-100-plus
4	Справочная правовая система «КонсультантПлюс»	доступ из локальной сети

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

В таблице 11 указан перечень образовательных ресурсов, имеющих формы, адаптированные к ограничениям их здоровья, а также сведения о наличии специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. При заполнении таблицы может быть использована информация, размещенная в подразделе «Доступная среда» специализированного раздела сайта ДПИ НГТУ «Сведения об образовательной организации» <https://dpi.nntu.ru/sveden/ovz/>

Таблица 11 Образовательные ресурсы для инвалидов и лиц с ОВЗ

№	Перечень образовательных ресурсов, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ	Сведения о наличии специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования
1	ЭБС «Консультант студента»	озвучка книг и увеличение шрифта
2	ЭБС «Лань»	специальное мобильное приложение - синтезатор речи, который воспроизводит тексты книг и меню навигации
3	ЭБС «Юрайт»	версия для слабовидящих

Согласно Федеральному Закону об образовании 273-ФЗ от 29.12.2012 г. ст. 79, п.8 "Профессиональное обучение и профессиональное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляются на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся". АОП разрабатывается по каждой направленности при наличии заявлений от обучающихся, являющихся инвалидами или лицами с ОВЗ и изъявивших желание об обучении по данному типу образовательных программ.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные аудитории для проведения занятий по дисциплине, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

В таблице 12 перечислены:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения;
- помещения для самостоятельной работы обучающихся, которые должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и

обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ДПИ НГТУ.

Таблица 12 - Оснащенность аудиторий и помещений для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Наименование аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность аудиторий помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	1161 Аудитория для лекционных занятий Нижегородская обл., г. Дзержинск, ул. Гайдара, д. 49	Комплект демонстрационного оборудования: ПК, с выходом на мультимедийный проектор, на базе IntelPentium G4560 3.5 ГГц, 4 Гб ОЗУ, монитор 20' – 1шт. Мультимедийный проектор Epson- 1 шт; Экран – 1 шт.	Microsoft Windows 7 (подпискаDreamSpark Premium) Apache OpenOffice 4.1.8(свободное ПО); Mozilla Firefox(свободное ПО); Adobe Acrobat Reader (свободное ПО); 7-zip для Windows (свободное ПО);
2	1329 Аудитория учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект демонстрационного оборудования: ПК, с выходом на мультимедийный проектор, на базе IntelPentium G4560 3.5 ГГц, 4 Гб ОЗУ, монитор 20' – 1шт. Мультимедийный проектор Epson- 1 шт; Экран – 1 шт.	Microsoft Windows 7 (подпискаDreamSpark Premium) Apache OpenOffice 4.1.8(свободное ПО); Mozilla Firefox(свободное ПО); Adobe Acrobat Reader (свободное ПО); 7-zip для Windows (свободное ПО);
3	1234 Научно-техническая библиотека ДПИ НГТУ, студенческий читальный зал; Нижегородская обл., г. Дзержинск, ул. Гайдара, д. 49	Комплект демонстрационного оборудования: • ПК, с выходом на мультимедийный проектор, на базе IntelPentium G45603.5ГГц, 4 Гб ОЗУ, монитор 20' – 1шт. • Мультимедийный проектор Epson- 1 шт; • Экран – 1 шт.; Набор учебно-наглядных пособий	• MicrosoftWindows 10 Домашняя (поставка с ПК) • LibreOffice 6.1.2.1. (свободное ПО) FoxitReader (свободное ПО); 7-zip для Windows (свободное ПО)
4	1443а компьютерный класс - помещение для СРС, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), Нижегородская обл., г. Дзержинск, ул. Гайдара, д. 49	ПК на базе IntelCeleron 2.67 ГГц, 2 Гб ОЗУ, монитор Acer 17' – 4 шт. ПК подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета	Microsoft Windows 7 (подпискаDreamSpark Premium) Apache OpenOffice 4.1.8(свободное ПО); Mozilla Firefox(свободное ПО); Adobe Acrobat Reader (свободное ПО); 7-zip для Windows (свободное ПО); КонсультантПлюс(ГПД № 0332100025418000079 от 21.12.2018);

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1. Общие методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины, образовательные технологии

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

Контактная работа: аудиторная, внеаудиторная, а также проводится в электронной информационно-образовательной среде университета (далее - ЭИОС).

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- балльно-рейтинговая технология оценивания;
- текущий контроль знаний в форме тестирования.

При преподавании дисциплины «Философия», используются современные образовательные технологии, позволяющие повысить активность обучающихся при освоении материала курса и предоставить им возможность эффективно реализовать часы самостоятельной работы.

Иницируется активность обучающихся, поощряется задание любых вопросов по материалу, практикуется индивидуальный ответ на вопросы обучающегося, рекомендуются методы успешного самостоятельного усвоения материала в зависимости от уровня его базовой подготовки.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой с учетом текущей успеваемости.

Результат обучения считается сформированным на повышенном уровне, если теоретическое содержание курса освоено полностью. При устных собеседованиях обучающийся исчерпывающе, последовательно, четко и логически излагает учебный материал; свободно справляется с вопросами и другими видами заданий, использует в ответе дополнительный материал. Все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, обучающийся способен анализировать полученные результаты, проявляет самостоятельность при выполнении заданий.

Результат обучения считается сформированным на пороговом уровне, если теоретическое содержание курса в основном освоено. При устных собеседованиях обучающийся последовательно излагает учебный материал; при затруднениях способен после наводящих вопросов продолжить обсуждение, справляется с вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, обучающийся способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий.

Результат обучения считается несформированным, если обучающийся при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания, не демонстрирует необходимых умений, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям, качество их выполнения оценено числом баллов ниже трех по оценочной системе, что соответствует допороговому уровню.

10.2. Методические указания для занятий лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов тематического плана. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждой темы дисциплины (Таблицы 4.1 и 4.2). Обозначаются ключевые аспекты тем, а также

делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала. Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям / лабораторным работам и выполнения заданий самостоятельной работы, а также к мероприятиям текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

В ходе лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала.

10.3. Методические указания по освоению дисциплины на занятиях семинарского типа

Практические (семинарские) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

Практические (семинарские) занятия обучающихся обеспечивают:

- проверку и уточнение знаний, полученных на лекциях;
- получение умений и навыков составления докладов и сообщений, обсуждения вопросов по учебному материалу дисциплины;
- подведение итогов занятий по рейтинговой системе, согласно технологической карте дисциплины.

10.4. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающихся к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающихся на занятиях и в качестве выполненных практических заданий и других форм текущего контроля.

При выполнении заданий для самостоятельной работы рекомендуется проработка материалов лекций по каждой пройденной теме, а также изучение рекомендуемой литературы, представленной в Разделе 6.

11. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

11.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта в ходе текущего контроля успеваемости

Для текущего контроля знаний обучающихся по дисциплине проводится **комплексная оценка знаний**, включающая

- проведение практических занятий;
- тестирование на сайте преподавателя по различным разделам курса.

11.1.1. Типовые задания к анализу философских текстов

Тексты к практическому занятию «Тема 3.1 Понятие бытия и варианты онтологии. Проблема сознания»

Р. Декарт (1596–1650) - французский философ, представитель классического рационализма.

«Отбросив, таким образом, все то, в чем так или иначе мы можем сомневаться, и даже предполагая все это ложным, мы легко допустим, что нет ни Бога, ни неба, ни земли и что даже у нас самих нет тела, — но мы все-таки не можем предположить, что мы не

существуем, в то время как сомневаемся в истинности всех этих вещей. Столь нелепо полагать несуществующим то, что мыслит, в то время, пока оно мыслит, что, невзирая на самые крайние предположения, мы не можем не верить, что заключение, я мыслю, следовательно, я существую, истинно».

Декарт, Р. Рассуждения о методе для хорошего направления разума и отыскания истины в науках/ Р. Декарт // Сочинения: в 2 т. Т.1. - М., 1989.- С. 68-70.

1. *Значит ли, по Декарту, что мысль есть условие всякого существования? В чем рациональный смысл связи бытия и мысли у Декарта?*
2. *В каком смысле существование мышления есть обоснование существования бытия?*
3. *Можно ли из положения «я существую» делать вывод о существовании тела человека, земли, неба и Бога?*
4. *Существует ли, по Декарту, небытие для мыслящего «Я»?*

Ф. Энгельс (1820-1895) – немецкий философ, историк, один из основоположников марксизма.

«Когда мы говорим о бытии, и только о бытии, то единство может заключаться лишь в том, что все предметы, о которых идет речь, суть, существуют. В единстве этого бытия, — а не в каком-либо ином единстве, — они объединяются мыслью, и общее для всех них утверждение, что все они существуют, не только не может придать им никаких иных, общих или необщих свойств, но на первых порах исключает из рассмотрения все такие свойства. Ибо, как только мы от простого основного факта, что всем этим вещам общее бытие, удалимся хотя бы на один миллиметр, тотчас же перед нашим взором начинают выступать различия в этих вещах...

Бытие есть вообще открытый вопрос, начиная с той границы, где прекращается наше поле зрения».

Энгельс, Ф. Анти-Дюринг / Ф. Энгельс// Собрание сочинений. Т. 20. – М., 1988. - С. 42, 43.

1. *В каком смысле Энгельс употребляет термин «единство» бытия?*
2. *Что означает различие бытия? Чем оно вызвано?*
3. *Что значит открытость вопроса бытия за границами нашего поля зрения?*

К. Маркс (1818-1883) - немецкий философ, социолог, политический журналист, общественный деятель.

«Существующая вне человеческого сознания объективная реальность и субъективная реальность, являющаяся его продуктом и существующая лишь в нем, несмотря на их серьезное различие, находятся в тесном единстве, глубоко связаны, взаимодействуют и влияют друг на друга. Эта глубинная связь их единства и взаимодействия, охватывающая все возможные состояния субъективной и объективной реальности, всю действительность в прошлом, настоящем и будущем, отражается и фиксируется философской категорией «бытие». Бытие есть единство объективной и субъективной реальности. Особый смысл категории бытия состоит в том, что она говорит о «завязанности», задействованности человека в мире, который без субъективной реальности, создаваемой человеком, был не столь полным, разнообразным и динамичным, ибо благодаря субъективной реальности и сама объективная реальность, и все бытие наполняются новыми явлениями: техническими сооружениями, новыми ландшафтами, космическими устройствами и т.д., которых не было и не могло бы быть без активной деятельности человека, без субъективной реальности».

Маркс, К. Философия. Основные идеи и принципы/ К.Маркс. - М., 1990. - С.42.

1. *Что такое объективная реальность? Что такое субъективная реальность?*
2. *В чем недостаточность понимания бытия только как объективной реальности, существующей до и независимо от субъекта?*

3. *Что нового в понимании бытия вносит включение в него субъективной реальности?*
4. *Каким новым содержанием наполняется объективная реальность благодаря включению в нее субъективной?*
5. *Как с рассмотренных позиций можно определить бытие?*

11.1.2. Типовые темы для докладов на практические занятия.

Темы к занятию 3.2 «Познавательное отношение человека к миру: проблемы гносеологии».

Основные понятия:

гносеологический оптимизм, скептицизм, агностицизм, субъект познания, объект познания, истина, эмпиризм, рационализм, иррационализм, практика.

Темы докладов:

1. Проблема познаваемости мира: гносеологический оптимизм, скептицизм, агностицизм.
2. Объект и субъект познания.
3. Виды познания.
4. Истина как цель познания. Виды и критерии истины.
5. Эмпиризм, рационализм, иррационализм в теории познания.
6. Практика, деятельность и труд как философские проблемы.
7. Структура, формы и функции практики в процессе познания.
8. Практика как критерий истинности знания.

11.1.3. Типовые задания к тестированию

Тестирование по разделу 1 «Метафилософия»

1.Мировоззрение	А.Мнение человека относительно объекта реальности Б. Система взглядов человека на окружающий мир и место в нем человека В. Чувственное восприятие объективного и субъективного мира
2. Мифологическое мировоззрение подразумевает	А.Стремление человека к получению нового знания Б. Выступило первым способом закрепления и передачи межпоколенного опыт В. Подразумевает веру в Бога\богов
3.Философия и наука	А. служат одной цели Б. Не имеют ничего общего В. Исключают одна другое
4.Основной чертой религиозного мировоззрения является	А. Эмоциональность Б. Доказательность и конкретность В. Критическое осмысление мира Г. Вера в сверхъестественное
5. Гносеология – это учение о	А.Общество Б. Познание В.Бытие

	Г. Человек В. Ценности
6. Основным предметом философии в античность был	А. Гуманизм Б. Космос В. Язык Г. Религия Д. Научное познание
7. Дуализм	А. философское воззрение, согласно которому в основании бытия лежат несколько субстанций Б. философское воззрение, согласно которому в основе бытия лежит одна субстанция В. философское воззрение, согласно которому в основе бытия лежат две субстанции
8. Агностицизм	А. допускает познаваемость объективной реальности Б. ставит под сомнение получение достоверных знаний об объективной реальности В. не допускает познаваемость объективной реальности
9. Какая из перечисленных функций НЕ является функцией философии	А. Мировоззренческая Б. Гносеологическая В. Методологическая Г. Прогностическая Д. Культурологическая Е. Аксиологическая
10. Основной вопрос философии	А. В чем смысл человеческой жизни? Б. В чем суть бытия и может ли человек его познать? В. Что есть Бог? Г. Когда наступит конец света?

11.1.4. Типовые вопросы для самоконтроля.

Тема 2.5 Философия XX века: от модерна к постмодерну.

1. Назовите основные черты философии XX века?
2. Чьи философские учения и каким образом повлияли на изменение мировоззрения философов и возникновение философии постмодернизма?
3. Заполните таблицу

Критерий сравнения	Модернизм	Постмодернизм
1		
2		
3		

4. Заполните таблицу

Философские направления 20 века

Направление	Представители	Основные идеи
Позитивизм		
Неопозитивизм		
Феноменология		
Экзистенциализм		
Герменевтика		
Фрейдизм		

5. Какие проблемы исследует философия XXI века?

11.2. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта в ходе промежуточной аттестации по дисциплине

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине: дифференцированный зачет (по результатам накопительного рейтинга).

Устно-письменная форма по прилагаемым ниже вопросам предполагается для сдачи академической задолженности.

Вопросы для зачета с оценкой по дисциплине «Философия»

1. Понятие мировоззрения, его структура.
2. Исторические типы мировоззрения (мифология, религия, философия).
3. Предмет философии, структура философского знания.
4. Основные функции философии.
5. Основной вопрос философии.
6. Общая характеристика философии Античности.
7. Период становления древнегреческой философии, досократические школы.
8. Классический период: Сократ и идеалистическая система Платона; учение о бытии и познании Аристотеля.
9. Греко-римский период: школы – эпикуреизм, стоицизм, скептицизм, кинизм, неоплатонизм.
10. Общие черты философии Средневековья.
11. Период патристики: апологетика (Климент, Тертуллиан) и классическая патристика (Августин Аврелий).
12. Период схоластики. Проблема универсалий в ранней схоластике: реализм и номинализм.
13. Зрелая схоластика: Фома Аквинский.
14. Общие черты философии эпохи Возрождения.
15. Эпоха Возрождения: Николай Кузанский. Дж. Бруно.
16. Социально-политическая философия эпохи Возрождения: Н. Макиавелли, Т. Мор.
17. Общие черты философии Нового времени.
18. Материализм и эмпиризм Ф. Бэкона и Т. Гоббса.
19. Сенсуализм: Дж. Локк, Дж. Беркли.
20. Рационализм: Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц.
21. Философия Французского просвещения: Вольтер, Дидро, Руссо, Монтескье.
22. «Критическое» учение И. Канта.
23. Основные идеи философских учений И. Фихте и Ф. Шеллинга.
24. Философская концепция Г. Гегеля: диалектический метод и система.
25. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
26. Марксистская философия: диалектический и исторический материализм.
27. Волонтаризм А. Шопенгауэра и Фр. Ницше.
28. Общие черты философии 20 века.
29. Позитивизм, основные этапы его развития и сущность.

30. Экзистенциализм.
31. Постмодернизм.
32. Феноменология.
33. Герменевтика.
34. Общие черты развития русской философии. Периодизация.
35. Философия славянофилов и западников, народников и почвенников.
36. Философия В.С. Соловьева.
37. Философия религиозного и естественнонаучного космизма.
38. Советская философия. Пассионарность Л.Н. Гумилева.
39. Бытие как философская категория. Соотношение бытия и небытия.
40. Основные виды и формы бытия.
41. Проблема субстанции. Философский монизм, плюрализм, дуализм.
42. Философское понятие материи и ее свойства.
43. Понятие движения. Его основные формы.
44. Философия пространства и времени.
45. Понятие метода и методологии. Общенаучные и философские методы.
46. Законы диалектика: закон единства и борьбы противоположностей, закон перехода количественных изменений в качественные, закон отрицания отрицания.
47. Принцип детерминизма и индетерминизма.
48. Сознание как философское понятие. Проблема сознания в истории философии.
49. Проблема познаваемости мира: гносеологический оптимизм, скептицизм, агностицизм.
50. Истина как цель познания. Виды и критерии истины.
51. Эмпиризм и рационализм в теории познания.
52. Практика, деятельность и труд как философские проблемы.
53. Структура, формы и функции практики в процессе познания.
54. Особенности и уровни научного познания. Основные формы научного познания: научный факт, проблема, гипотеза, теория.
55. Методы научного познания: методы эмпирического и теоретического исследования; общелогические методы.
56. Техника как философская проблема в западноевропейской и русской философии.
57. Инженерная деятельность: аспекты творчества и воспроизводства.
58. Человек как философская проблема.
59. Проблема антропосоциогенеза. Биосоциальная природа человека.
60. Смысл жизни и предназначение человека.
61. Понятие личности. Становление и развитие личности. Индивид, личность, индивидуальность.
62. Ценности и идеалы как философские проблемы и категории.
63. Нравственно-этические системы в истории философии и современности.
64. Общечеловеческие ценности.
65. Ситуации морального выбора современного человека.
66. Этика долга и этика добродетели.
67. Этико-эстетические проблемы современной техники.
68. Понятие общества. Основные концепции общественного развития.
69. Общество как саморазвивающаяся система.
70. Понятие цивилизации. Типы цивилизаций.
71. Понятие культуры. Структура и функции культуры.
72. Линейные и циклические теории исторического процесса.
73. Взаимодействие личности и общества как философская проблема.
74. Глобальные проблемы современности. Роль философии в решении глобальных проблем.